

Plan wychowawczy dla klas drugiej 2006/2007

„Uczeń jako człowiek społeczności lokalnej i jego przynależność do regionu.

1. Uczeń klasy drugiej przygotowuje się do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności uczniowskiej.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia ucznia |
|-----|---|---|--|
| 1. | Wybór samorządu uczniowskiego. Ustalenie planu pracy. | Pogadanka, dyskusja, wybory, ustalenie planu pracy. | Uczeń potrafi zaopiniować swój wybór kandydata do samorządu. Czuje się odpowiedzialny za realizację planu, zna swoje prawa i obowiązki z niego wynikające. |
| 2. | Jak uzyskać dobre wyniki w nauce? | Pogadanka w oparciu o test możliwości. | Uczeń zna różne sposoby zbierania informacji i przyswajania wiadomości, dostrzega wpływ różnych czynników na własne sukcesy i porażki. |
| 3. | Metody radzenia sobie z agresją. | Spotkanie z Pedagogiem Szkolnym. | Uczeń dostrzega przyczyny ludzkiej agresji. Rozumie potrzebę pozytywnego nastawienia do siebie i do swojego życia. |
| 4. | Dbłość o higienę osobistą i otoczenia. | Dyskusja. | Uczeń rozumie wpływ higieny na swoje zdrowie. Uczeń dba o higienę otoczenia. |
| 5. | Po co nam autorytety? | Dyskusja, praca indywidualna i praca w grupach. | Uczeń zna pojęcie autorytetu, ma świadomość roli autorytetów w życiu człowieka, dostrzega wartość wzorców rodzinnych, potrafi krytycznie oceniać idoli. |
| 6. | O asertywności – stanowczo, łagodnie, bez lęku. | Elementy pogadanki, burza mózgów, odgadywanie scenek. | Uczeń zna pojęcie asertywności, odróżnia zachowania i postawy uległe i agresywne od asertywnych, zna korzyści płynące z zachowań asertywnych, próbuje stanowczo, łagodnie i bez lęku wyrazić swoje poglądy, uczucia. |
| 7. | Jaka jestem, jaki jestem – określam swój charakter. | Pogadanka, mini test, dyskusja i wnioski. | Uczeń rozumie potrzebę nabywania umiejętności poznania siebie w celu rozwoju własnych umiejętności i pozytywnych uczuć. Uczeń ma własne zdanie i umie je obronić. Nie jest podatny na wpływ złego środowiska. |

2. Uczniowie budują swoją przyszłość poprzez funkcjonowanie w społeczności lokalnej i przygotowują się do pełnienia aktywnych ról.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia ucznia |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| 1. | Praca zawodowa i społeczna naszych rodziców. | Pogadanka z elementami dyskusji. | Uczeń potrafi opowiadać o pracy swoich rodziców. Dostrzega cechy odpowiedzialności rodziców za rodzinę i za społeczność lokalną. Wie, że każdy rodzic ma duży wpływ na obraz miejscowości, w której mieszka. |
| 2. | Kto może zostać radnym i jakie są jego zadania? | Spotkanie z radnym Gminy. | Uczeń rozumie znaczenie wyboru dobrego radnego jako reprezentanta swojej miejscowości. Wie, że praca ta to nie tylko przyjemność, ale również obowiązki. Czuje się odpowiedzialny za swoją miejscowość. |
| 3. | Plany rozwojowe naszej gminy. | Spotkanie z Radnym Gminnym - wywiad | Uczeń wie, w jaki sposób należy przeprowadzać wywiad by uzyskać określone informacje. Dostrzega wpływ jednostki na środowisko lokalne. |
| 4. | Poznajemy naszą gminę. | Wycieczka | Uczeń zna swoją gminę – ważniejsze inwestycje, rozumie ich znaczenie dla swojego życia. |

3. Uczniowie czują się utożsamieni z regionem, w którym mieszkają –

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia uczniów |
|-----|--|---|--|
| 1. | „Ci co walczyli o naszą wolność” – pomniki historii na naszym terenie. | Pogadanka, zdjęcia | Uczeń wie że na terenie naszej gminy miały miejsca zdarzenia o poważnym wymiarze historycznym. Zna miejsca Pamięci Narodowej na naszym terenie i czuje do nich szacunek. |
| 2. | Wpływ położenia na gospodarkę naszego regionu. | Pogadanka, praca ukierunkowana. | Uczeń umie określić położenie własnego regionu na mapie Polski. Ocenia to położenie pod względem gospodarczym. Bogactwa form przyrodniczych. |
| 3. | „Cudze chwalicie – swego nie znacie” – możliwości turystyczne naszego regionu. | Burza mózgów. | Uczeń umie obserwować najbliższe otoczenie, widzi jego piękno, zna i rozróżnia krajobraz, zabytki i ciekawe obiekty. Uczeń szanuje środowisko naturalne i wytwory pracy człowieka. |
| 4. | Prezentacja prac przygotowanych przez uczniów o tematyce turystycznej naszego regionu. | Zgromadzona wystawa prac. | Uczeń umie wykonać prace promującą swoją miejscowość lub jej wybrany element, prezentuje ją i omawia. |
| 5. | Moja miejscowość- mój region- moja Europa. | Pogadanka, udział w Dniu Europejskim w naszej szkole. | Uczeń zna historie i tradycje swojej miejscowości, dba o środowisko naturalne swojego otoczenia. Uczeń rozumie znaczenie integracji Polski z Unią Europejską. |

4. Tradycje i zwyczaje regionalne i ogólnopolskie.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia ucznia |
|-----|--|---|--|
| 1. | Tradycje naszego regionu. | Prezentacje uczniów, opowiadanie, burza mózgów. | Uczeń zna własne tradycje rodzinne, wie że są one powiązane z tradycją regionu. Dostrzega znaczenie kultury w obchodzeniu różnych uroczystości. |
| 2. | Przygotowanie spotkania opłatkowego. | Działania praktyczne uczniów. | Uczeń umie zorganizować święta w swoim domu. Chce współuczestniczyć w rodzinnych i regionalnych obrządkach. |
| 3. | „Andrzejkowe wróżby” – przygotowanie materiałów na zabawę szkolną. | Plan organizacji zabawy szkolnej, przydział obowiązków. | Uczeń potrafi włączyć się w organizowanie zabawy ogólnoszkolnej. Odczuwa radość życia we wspólnych kulturalnych zabawach. Ma poczucie obowiązkowości. Jest dobrym organizatorem. |
| 4. | Matka – najpiękniejsze słowo świata. | Pogadanka. | Uczeń dostrzega wagę Matki w rodzinie. Zna swoje miejsce w rodzinie, swoje prawa i obowiązki, zwłaszcza obowiązek pomocy mamie pracującej na gospodarstwie. Czuje odpowiedzialność za rodzinę zwłaszcza jeśli jest ona niepełna. |

5. Uczniowie uczą się prawidłowego funkcjonowania w obszarach związanych z miłością i seksualnością.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia uczniów |
|-----|--|--|--|
| 1. | „Czy to jest przyjaźń – czy to jest kochanie” – jak ty potrafisz odpowiedzieć na to pytanie? | Pogadanka z elementami dyskusji. | Uczeń umie dostrzegać pozytywne uczucia w każdym człowieku. Zna i umie określić rodzaje miłości. Rozumie dlaczego warto uczyć się miłości. |
| 2. | „Bo miłość Jest niepokojem” | Utwory muzyczne i literackie. | Uczeń utrwała znaczenie słowa „miłość” jako szeroko pojętego pozytywnego uczucia cechującego wszystkich ludzi. Dostrzega potrzebę miłości jako podstawy egzystencji ludzi na Ziemi. Uczeń rozumie objawy „młodzieńczej miłości” wie do kogo się zwrócić o pomoc w razie problemów. |
| 3. | Choroby przenoszone drogą płciową. | Praca z tekstem fachowej literatury, artykuły z prasy, dyskusja. | Uczeń potrafi rozróżnić i wymienić choroby przenoszone drogą płciową. Zna ich przyczyny i skutki. |
| 4. | Miłość – pytania i odpowiedzi. | Spotkanie z seksuologiem (w miarę możliwości). | Uczeń umie przygotować się do spotkania z ludźmi, którzy są dla |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | niego interesujący. Przygotowanie zestawu pytań. |
|--|--|--|--|

6. Świadomość zagrożeń wynikających z AIDS jako jeden z argumentów przeciw używaniu narkotyków i alkoholu.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia uczniów |
|-----|---|---|--|
| 1. | Mity i prawdy o AIDS. | Dyskusja, praca z materiałami źródłowymi. | Wie, że AIDS to choroba śmiertelna ale nie należy się bać chorych tylko im pomagać. |
| 2. | Sposoby i skutki zarażenia się wirusem HIV. | Dyskusja, praca z materiałami źródłowymi. | Uczeń wie w jaki sposób można się zarazić wirusem HIV. Zna przyczyny i skutki choroby. |
| 3. | Alkoholizm i narkomania na naszym terenie. | Spotkanie z policjantem lub założycielem grupy „AA” | Uczeń rozumie znaczenie słów : uzależnienie, nałóg. Dostrzega zgubne dla zdrowia i życia skutki uzależnień i nałogów. Wie, że w najbliższym otoczeniu również czeka na niego wiele niebezpieczeństw. |

7. Uczniowie podejmują różne działania na rzecz środowiska lokalnego.

| Lp. | Tematy | Metody i środki realizacji | Osiągnięcia uczniów |
|-----|---|---|--|
| 1. | Nasze środowisko wspólnym dobrem. | Pogadanka, Akcja „Sprzątanie Świata”. | Uczeń docenia i szanuje swoje środowisko. Reaguje na przejawy wandalizmu. |
| 2. | Zwierzęta zimą. | Działania praktyczne, pogadanka. | Uczeń rozumie konieczność dokarmiania dzikich zwierząt i zapewnienia opieki domowym. Uczeń potępia kłusownictwo i przeciwdziała mu. |
| 3. | „Ziemie mamy tylko jedną... ” | Pogadanka, udział w uroczystości, praca z materiałem źródłowym. | Uczeń rozumie konieczność globalnej ochrony przyrody. Dostrzega swój wkład w stan środowiska naturalnego. Pragnie chronić przyrodę. |
| 4. | Planujemy wycieczkę klasową. | Praca z mapą, przewodnikiem turystycznym, pogadanka, opowiadanie, | Uczeń dostrzega różne style życia ludzi w zależności od regionu w którym mieszkają, jest ciekawy miejsc i krajobrazów, umie dokonać wyboru, zachwyca go „Polska Ziemia”. |
| 5. | Unikać nudy – nasze propozycje na ciekawe spędzanie czasu wolnego od zajęć szkolnych. | Pogadanka. | Uczeń rozumie czym jest nuda i w jaki sposób niszczy rozwój człowieka. Wie, że nuda może być przyczyną wielu niebezpiecznych wypadków zwłaszcza w okresie wakacji. |
| 6. | Podsumowanie pracy za I i II półroczce | Praca z arkuszem punktowego oceniania zachowania, ocena realizacji planu pracy za rok 2002/2003, ankieta. | Uczeń potrafi dokonać samooceny. Czytać, rozumieć i wypełniać ankietę. |

E. Jach
Gimnazjum Nr 1
Konstantynów Łódzki