

**Opracowała: *Bożena Woźniak***  
***nauczyciel biologii***  
***w Gimnazjum Nr 1***  
***w Konstantynowie Łódzkim***

## **SCENARIUSZ SPOTKANIA Z RODZICAMI**

**Temat: Jak budować pozytywne relacje ze swoim dzieckiem?**

Cele:

- uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zachowanie swoich dzieci;
- kształtowanie umiejętności analizowania trafnej oceny własnych możliwości;
- kształtowanie umiejętności analizowania i wysuwania wniosków z własnego postępowania;
- umiejętności obiektywnego spojrzenia na możliwości swojego dziecka;
- zintegrować współdziałanie rodziców w procesie wychowawczym w szkole.

Metody:

dyskusja, wykład

Materiały:

- list do rodziców
- informacje opracowane przez uczniów o naszej klasie

Przebieg zajęć:

1. Powitanie rodziców.
2. Kolejne wypowiedzi rodziców – prezentacja, krótka informacja o sobie i dziecku.
3. Przedstawienie regulaminu wystawiania ocen z zachowania.
4. Krótka informacja na temat osiągnięć uczniów w nauce. Podziękowanie rodzicom za dotychczasową współpracę w tym zakresie i prośba o zintensyfikowanie opieki, kontroli nad dzieckiem, aby otrzymywane oceny spełniały w miarę możliwości oczekiwania państwa i dzieci aby u nikogo nie pojawiły się oceny niedostateczne na koniec semestru.
5. Uświadomienie rodzicom, że same oceny to nie wszystko. Pojawiają się sprawy wychowawcze:
  - ucieczki z lekcji
  - spóźnienia i nieusprawiedliwione godziny (pełna informacja na kartach ocen,
  - wulgarne słownictwo).
6. Omówienie atmosfery w klasie (na godzinie wychowawczej uczniowie pisali krótkie wypowiedzi na temat sytuacji w klasie, jak się czują w nowej szkole, z nowymi kolegami) Przedstawienie rodzicom kilku najbardziej trafnych wypowiedzi.
7. Wyciągnięcie wniosków: atmosfera w klasie jest dość dobra, miła, sympatyczna, ale zdarzają się konflikty, za które w głównej mierze odpowiada pewna grupa chłopców. Prośba do rodziców tych uczniów o nawiązanie szczególnej współpracy z wychowawcą, ze szkołą, o rozmowy ze swoimi dziećmi w celu przeciwdziałania konfliktom w klasie poprzez ukształtowanie właściwych postaw u dzieci.

8. Krótkie wprowadzenie rodziców w problematykę sukcesów i niepowodzeń szkolnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dręczącego ich osamotnienia, i to zarówno w domu , jak i w szkole. ( Walka o zapewnienie jak najlepszych warunków materialnych powoduje, że mijamy się z naszymi dziećmi. Wyrasta bariera nieufności, alienacji i zamykania się w sobie. A potrzeba rozmowy rodziców z dziećmi jest bardzo istotna w procesie wychowania młodego człowieka, aby nie czuł się samotny i nie musiał szukać „przyjaciół”, często z „marginesowego” podwórka. Dzieci wymagają szczególnej uwagi, zainteresowania, boli je , gdy się ich nie słucha, nie zauważa, bagatelizuje ich problemy. Prośba do rodziców, aby zawsze znajdowali czas dla swoich dzieci. Może nas to ustrzec przed wieloma problemami, patologiami, pozwoli rozładować napięcia i budować wzajemne zaufanie)
9. Omówienie lekcji wychowawczej na temat złości: czym jest, skąd się bierze. ( Uczniowie uzupełniali zdania: złośćczę się na moją mamę, tatę, wychowawcę ,gdy... Najczęstsze odpowiedzi to: -gdy mnie nie słucha, nie reaguje na mnie, gdy mnie poucza, krzyczy na mnie).
10. .Odczytanie listu - przesłania opracowanego przez dzieci . Zawarły w nim te problemy, które je drażnią i wzmagają konflikt pokoleniowy w rodzinie, a często nie mają odwagi powiedzieć rodzicom tego wprost. (Ten list nie odnosi się w każdym punkcie do każdego z państwa, ale jeżeli przynajmniej w jednym z nich się odnajdziecie powinno to być źródłem głębokiej refleksji nad swoją postawą i rolą w rodzinie ocenioną oczyma dziecka)

*„Kochana Mamo, kochany Tato!*

*Wiem, że mnie kochacie, ale:*

- A. *Jestem młody i potrzebuję więcej swobody. Miej więcej do mnie zaufania.*
- B. *Dlaczego nigdy nie powiedzieliście mi, że jesteście dumni z tego, kim jestem i co sobą prezentuję?*
- C. *Nie porównujcie mnie do innych, bo to boli. Każdy człowiek jest inny i w każdym może być coś innego dobre i wartościowe.*
- D. *Nie mów nigdy „jak ja byłem(am) w twoim wieku...” Nie rób z siebie nieskazitelnego ideału, bo każdy ma swoje wady i przymioty.*
- E. *Nie mówcie, że kocham Was tylko wtedy, gdy coś potrzebuję. To jest nieprawda, tylko Wy nie zauważacie dowodów mojej miłości.*
- F. *Gdy wracam do domu i mówię, że dostałam „trójkę”, to zaraz awantura, dlaczego nie wyżej, a też musiałam się na nią niemało napracować.*
- G. *Podtrzymujcie mnie na duchu, kiedy wątpię w swoje możliwości w ludzi. Nie wmawiajcie mi, że moje problemy są głupie.*
- H. *Nie wydzierajcie moich drobnych tajemnic życiowych na siłę. Każdy potrzebuje pewnego azylu intymności.*
- I. *Miejcie więcej zaufania i szacunku do mnie.*
- J. *Nie ośmieszajcie moich wad i niedociągnięć przy ludziach.*
- K. *Nie trzymajcie mnie jak w klatce. Dajcie mi szansę, abym ponosił większą odpowiedzialność za swoje czyny.*
- L. *Poświęćcie mi więcej czasu, skoro mówcie, że jestem dla Was tak ważny.*
- M. *Nie bądźcie bardziej opiekuńczy dla mojego rodzeństwa, nie kaźcie mnie za jego winy.*
- N. *Słuchajcie mnie uważnie, rozmawiajcie ze mną o wszystkich sprawach.*
- O. *Spędzajcie ze mną więcej czasu, bardzo tego potrzebuję, choć Wam wydaje się inaczej.”*

11. Sprawy różne.

12. Pożegnanie.