

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM NR 1 W KONSTANTYNOWIE.

„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich.”

(por. Jan Paweł II)

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dn.17.X.1997r.
2. Ustawę o systemie oświaty z dn.7.IX.1991r.
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn.26.I.1982r
4. Konkordat
5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
6. Konwencję o prawach dziecka
7. Statut Gimnazjum Nr 1 w Konstantynowie
8. Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.
9. Podstawa programowa oraz ścieżki edukacyjne

WSTĘP

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwości dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej , a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie pracują nad powstaniem klimatu dialogu.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
DEMOKRACJA	<ul style="list-style-type: none"> - Dokonują się wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna, - Całoroczna działalność samorządu zgodnie z przyjętym planem, opiniowanie podstawowych dokumentów szkolnych, - Współpraca samorządu gimnazjum z parlamentem uczniowskim w Konstantynowie, - Spotkania z przedstawicielami Rady Miasta, udział w sesji rady, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami samorządu lokalnego, - Zajęcia warsztatowe dla przedstawicieli samorządu prowadzone przez ośrodek „Ty i My”, - Uczniowie poznają i rozumieją pojęcia związane z demokracją oraz jej zasady, - Uczniowie prowadzą szkolne imprezy typu: Koncert Talentów, Otwarte Drzwi..., oprowadzają zaproszonych gości po wystawach szkolnych... - Wpływają na tematykę zajęć z wychowawcą, ustalają plan imprez i zajęć klasowych.
TOLERANCJA	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie poznają pojęcie <i>tolerancja</i>, rozumieją jej istotę i konieczność we współczesnym świecie, - Szkolenie rady pedagogicznej - <i>Jak uczyć tolerancji i jak kształtować odpowiednie postawy?</i> - Cała społeczność szkolna kształci postawy akceptacji odmienności kulturowej i religijnej poprzez : <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia uczniów z wychowawcą, • Zajęcia członków koła psychologicznego realizującego program „LIDER”, • organizacja „Dnia Tolerancji” w szkole, • tworzenie wystaw plastycznych dotyczących propagowaniu postawy i wartości <i>tolerancja</i>, na terenie szkoły, przez uczniów poszczególnych klas i członków koła plastycznego, • udział młodzieży w akcji „Kolorowa Tolerancja”, • oraz całoroczne rozmowy indywidualne i zespołowe pracowników i wychowawców mające na celu wykształcenie postawy szacunku i akceptacji odmienności kulturowych i religijnych.
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie dokonują samooceny własnej pracy (np.: karty samooceny), - dokonują oceny zachowania swojego i swoich kolegów, - wypełniają powierzone im obowiązki i są z nich rozliczani,

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczą w wycieczkach i rajdach oraz wykonują podczas ich trwania takie czynności jak : zakupy, sprzątanie, ustalanie tras..., - organizują imprezy klasowe i szkolne, - uczniowie uczestniczą w zajęciach „Na ile jestem dojrzały”.
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele premiąją uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę, - pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,
ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zdobywają wiedzę nt. biologii człowieka, - poznają zasady zdrowego żywienia i skutków ich nieprzeżzegania, - społeczność szkolna uczestniczy w realizacji programu profilaktyki,
DOBRO I PRAWDA	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poszukują w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, - osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła, - uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych - nawiązują kontakty ze schroniskiem dla zwierząt, - poznają zasadę wolontariatu i dokonują pierwszych prób działań o takim charakterze (współpraca ze „Zgodą” i Świetlicą przy CPR), - trwa bezinteresowna pomoc kolegom w nauce,
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta, - poznają patriotyczne postawy z literatury, historii.., - organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (ślubowanie, otrzęsiny, obchody dnia patrona, zakończenie nauki...), - uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie miasta, - uczestniczą w posiedzeniu Rady Miasta, - organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, ...), - zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia szkolne uczniów z innych szkół, - biorą udział w konkursie „Moja Mała Ojczyzna”.

ROZDZIAŁ I

Cele wychowawcze Gimnazjum Nr 1 w Konstantynowie :

1. Przygotowanie młodzieży do działań na rzecz społeczeństwa oraz poszanowanie zasad demokracji.
2. Wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku dojrzałości i odpowiedzialności.
3. Integracja społeczności szkolnej.

Sytuacje wychowawcze realizujące cele wychowawcze :

Ad .1.

Cele operacyjne	Działania wychowawcze
Uczniowie podejmują ważne role społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - praca uczniów w samorządzie szkolnym, samorządach klasowych, zgłaszanie akcesu do uczestnictwa w ważnych wydarzeniach szkoły typu: wystawy, cykliczne imprezy, spotkania..., - spotkania uczniów z doradcą personalnym, - zajęcia warsztatowe z wychowawcą lub pedagogiem poświęcone kształceniu umiejętności podejmowania ważnych decyzji (np.,„Jak podejmować decyzje”), - wspieranie i inspirowanie młodzieży w wypełnianiu przez nią dodatkowych obowiązków i zadań,
Uczniowie znają zasady demokracji i umieją je stosować	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie zdobywają wiedzę nt. demokracji i samorządności na lekcjach wos-u, historii, spotkań z wychowawcą oraz spotkań z radnymi i przedstawicielami władz miasta, - prężnie działa samorząd uczniowski, - organizacja Dnia Samorządowca przez uczniów i opiekuna samorządu,

Ad. 2.

Cele operacyjne	Działania wychowawcze
Młody człowiek rzetelnie i odpowiedzialnie wypełnia swoje obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe - uczniowie poznają podstawowe regulaminy i zasady obowiązujące w szkole, - w szkole obowiązuje jednolity i konsekwentnie realizowany przez wszystkich, system nagradzania uczniów oraz motywowania ich do zachowań pozytywnych,
Uczniowie promują właściwe zachowania i postawy	<ul style="list-style-type: none"> - działanie poprzez wzorce osobowe, - uczniowie są zaangażowani w życie szkoły, - dbają o gazetki klasowe i szkolne, tworzą Małą Galerię oraz wystawy, - biorą aktywny udział w akcji Sprzątanie Świata, - są zaangażowani w akcję „Pomóż swojej bibliotece” działają jako asystenci biblioteczni,, - biorą udział w zajęciach warsztatowych „ Savoir- vivre na co dzień i od święta” oraz konkursie „Gentelmen 2003r”. - Uczestniczą w wyjazdach do teatrów i kin oraz muzeów i na wystawy, - Uczestniczą w uroczystościach miejskich oraz obchodach rocznic i świąt państwowych, - Rozwijają i kształtują postawy tolerancji, szacunku i demokracji, - Mają miejsce ciągłe rozmowy z uczniami zmierzające do

	kształtowania i promowania właściwych postaw i zachowań, - Uczniowie uczestniczą w programie profilaktyki szkoły.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ad. 3.

Cele operacyjne	Działania wychowawcze
Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie strony internetowej gimnazjum - organizowanie ślubowania uczniów klas I-ych, - prowadzenie Kroniki Szkoły, Księgi Dobrego Gimnazjalisty, - starania o zdobycie sztandaru szkoły, - wybór patrona szkoły,
Kontakty i współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Rady Rodziców i ścisła współpraca wychowawców z przedstawicielami tzw. trójek klasowych, - angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły, - stosowanie bogatego wachlarza podziękowań rodzicom za ich pomoc i udział w życiu szkoły w formie: listów pochwalnych, dyplomów gratulacyjnych... - comiesięczne konsultacje nauczyciele przedmiotu- rodzic, - dyspozycyjność wychowawcy i pedagoga, wspólne poszukiwanie rozwiązania konfliktu lub problemu, - spotkania wychowawcy z rodzicami w formie warsztatu, spotkań uczeń- rodzic- wychowawca...zmiernające do pokonania dystansu między podmiotami społeczności szkolnej.
Działania integracyjne	- Program integracyjny w załączeniu.

ROZDZIAŁ II.

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 3-LETNIM CYKLU NAUKI :

KLASA	HASŁO DO REALIZACJI	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	EWALUACJA	REALIZACJA
I	Człowiek i jego emocje.	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych. - Kształtowanie poczucia własnej wartości 	obserwacja, rozmowa, rozmowa, tech. socjometryczne,	lek.wych. każdorazowo wy kontakt z uczniem, jw., ścież.ed.: F, j. pol., wycieczki,

		<ul style="list-style-type: none"> - Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego. - Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania. - Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa przyjaźni, miłości. - Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych. - Rozbudzanie postawy tolerancji i szacunku dla odmienności kulturowej i religijnej, - Zapoznanie z dziełami sztuki: wystawy, koncerty. .Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną. 	<p>rozmowa, obserwacja, techn. socjometryczne,</p> <p>jw.,</p> <p>jw.,</p> <p>analiza dzieł sztuki, rozmowa</p> <p>rozmowa, sondaż,</p> <p>analiza dzieł sztuki, rozmowa,</p>	<p>jw. j.pol., ścież.ed.: F,Z, religia, wyjazdy,</p> <p>jw., historia, religia,</p> <p>lek.wych., woskażd.kont. z uczniem.</p> <p>wos, historia, ścież.ed.:C religia,</p> <p>lek.wych., wos, każdkont. z uczniem, j.pol.,hist,</p> <p>lek.plast., kółko plast., wyjazdy do muzeum, na wystawy,..</p>
II	Prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa. - Identyfikacja z obowiązkami obywatela. - Poznanie praw obywatelskich. 	<p>rozmowa, obserwacja,</p> <p>test, sprawdz.,</p>	<p>lek.wych. wos, historia,</p> <p>wos, lek.wych.,</p>

II	Prawa człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego. - Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, Muzea...). - Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (radny...). 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja, rozmowa, test, obserwacja, rozmowa, test, rozmowa, 	<ul style="list-style-type: none"> wos, lek.wych., ścież.ed.: KP,C,EE, wos, lek.wych., historia, jw.,
III	Człowiek we Współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie mechanizmów transformacji systemowej przebiegającej w Polsce. - Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej. - Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów. - Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie. - Rozwijanie asertywności. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawdz., test, rozmowa, obserwacja, rozmowa, dyskusja, rozmowa, obserwacja aktywności w akcjach charytatywnych, obserwacja, tech.socjo - techniczne, 	<ul style="list-style-type: none"> wos, lek.wych., wos, lek.wych., jęz.polski, kółko teatr., ścież.ed.:C,E, lek.wych., ścież.ed.: E,EE,C,F, lek.wych., wycieczki, każdorazowy kontakt z uczniem, lek.wych., wycieczki,

		- Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.	jw.	wos, jw.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------

ROZDZIAŁ III.

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ :

1 .Niedostatek ekonomiczny :

- współpraca z MOPS-em,
- kierowanie do Świetlicy Terapeutycznej przy CPR,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- pozyskiwanie sponsorów dla zakupu podręczników lub dofinansowanie wyjazdu ucznia na klasową wycieczkę.

2 .Patologia rodziny i uzależnienia:

- realizacja szkolnego programu profilaktyki, biblioterapia,
- współpraca z CPR, Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, Ośrodkami Profilaktyczno-Terapeutycznymi,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
- Współpraca z policją i sądem.

4. Problemy w nauce:

- zajęcia wyrównawcze
- pomoc wewnątrz-klasowa
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną, Świetlicą Terapeutyczną,
- zajęcia korekcyjno – terapeutyczne.

5. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej:

- realizacja programu integracyjnego,
- zajęcia korekcyjno- terapeutyczne,

ROZDZIAŁ IV

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

UROCZYSTOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Ślubowanie gimnazjalistów	-budowanie więzi wewnątrzszkolnej, -przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, -umacnianie poczucia bezpieczeństwa ,	Poł.X
Dzień Otwarty		grudzień
Dzień Edukacji Narodowej	-umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, -pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,	14.X
Święto Niepodległości	-budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, -zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, -wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich,	11.XI
Koncert Talentów	- umocnienie więzi z kolegami i pracownikami szkoły, - rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć,	Koniec I semestru roku szkolnego
Wigilie Klasowe	- umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, - rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania	ok. 20.XII
Dzień Wiosny	-rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, -integracja klasy, -ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki,	ok. .20.III
Dzień Tolerancji		marzec
	-uświadomienie istoty demokracji i jej roli w	

Święto Konstytucji 3 Maja	rozwoju świadomości narodowej, -zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, -świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta,	3. V.
Dzień Dziecka	-uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach , -utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, -przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, -poznanie instytucji pomocy dzieciom .	1. VI.
Dzień Europejski		Marzec
Pożegnanie Absolwentów		czerwiec

ROZDZIAŁ V

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie :

1.

Rodzaj zajęcia	Cele operacyjne
samorząd	-rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, -rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, -rozwijanie inicjatywy uczniów,
Koło turystyczne	-zapoznanie uczniów z podstawowymi formami turystyki i rekreacji, -rozwój sprawności ruchowej i wyrabianie kondycji fizycznej –„ w zdrowym ciele zdrowy duch”, -rozwijanie samodzielności, -uwrażliwianie na piękno krajobrazu Polski,
Koło teatralne	-ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych, -umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną, -możliwość samorealizacji,

Koło poetyckie	-rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, -kształtowanie pozytywnej hierarchii wartości,
Koło biologiczne	-udzielanie uczniom pomocy w zrozumieniu samego siebie, -pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata i wartości życia, -kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody i natury, -zrozumienie, że człowiek jest odpowiedzialny za stan świata,
Koło plastyczne	-umożliwienie kontaktu z wielkimi dziełami sztuki , -uwrażliwienie na wartość i piękno dzieł, -dbanie o estetykę własnego wyglądu i świata, który nas otacza, -pogłębianie przeżyć wewnętrznych np.: radości w czasie procesu twórczego,
Koło teologiczno-filozoficzne	
Koło j. rosyjskiego	
Zajęcia wyrównawcze	

2. Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
3. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania seksualnego korzystają z czytelnicy przy bibliotece szkolnej lub opieki świetlicy szkolnej,
4. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

ROZDZIAŁ VI

System motywacyjny w wychowaniu:

1.REGULAMIN WYSTAWIANIA OCENY Z ZACHOWANIA:

- a) Oceniając zachowanie ucznia bierzemy pod uwagę systematyczność występujących form zachowań.
- b) Ocenę wystawia wychowawca klasy po zaciągnięciu opinii Rady Pedagogicznej, pracowników, uczniów, którzy mają możliwość wyrażania własnej opinii o zachowaniu kolegów.
- c) Wychowawcy przedstawiają propozycję ocen na lekcji wychowawczej przed zebraniem klasyfikacyjnym RP, uzasadnia je, w przypadku kontrowersji podejmuje dyskusję z uczniami nt. poszczególnych ocen, biorąc pod uwagę samoocenę ucznia i opinię zespołu klasowego na ten temat .
Ostateczna decyzja należy do wychowawcy.
- d) Na posiedzeniu klasyfikacyjnym RP wychowawca przedstawia oceny zachowań uczniów

i ewentualnie konsultuje je z innymi nauczycielami.

e) Oceniając zachowanie ucznia wychowawca analizuje 10 kryteriów:

- I .wypełnianie obowiązków szkolnych
- II. zaangażowanie w życie szkoły i klasy
- III. reprezentowanie szkoły na zewnątrz
- IV. zachowanie wobec pracowników szkoły
- V. postawa wobec innych uczniów
- VI. frekwencji
- VII. sposób bycia i kultura słownictwa
- VIII. higiena osobista, strój i wygląd ucznia
- IX. stosunek do cudzej i szkolnej własności
- X. postawa wobec rozmaitych uzależnień.

Każde z w/w kryteriów oceniane jest wg określonej punktacji. Uczeń ma możliwość uzyskania maximum 40 punktów.

Poniższy schemat przedstawia ilości punktów odpowiadające poszczególnym ocenom z zachowania:

- 40p - 36p wzorowe
- 35p - 26p dobre
- 25p - 16p poprawne
- 15p -mniej nieodpowiednie

Ocenę zachowania dokonuje się dwustopniowo.

I.

- Uczniowie wypełniają ankietę opracowaną dla potrzeb oceniania zachowania, dokonując tym samym samooceny.
- Tę samą ankietę wypełnia wychowawca.
- Wychowawca analizuje zapisy w zeszycie pochwał i uwag znajdującym się w dzienniku lekcyjnym. Tym sposobem inni nauczyciele i pracownicy szkoły mają wpływ na ocenianie zachowania.
- Oceniamy notoryczność występujących zachowań.

II.

Zindywidualizowanie oceniania zachowania ucznia.

- Obserwacja ucznia przez wychowawcę, opinia Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej, opinia pedagoga szkolnego,
- Rejestracja jednostkowych zachowań: szczególnie pozytywnych i (lub) szczególnie negatywnych, które bierzemy pod uwagę:
 1. szczególna aktywność pozalekcyjna, pozaszkolna – ocena wyżej,
 2. szczególna opieka nad drugim człowiekiem – ocena wyżej,
 3. zagrożenie zdrowia, życia swojego lub innych- ocena nieodpowiednia,
 4. frekwencja – zgodnie z programem poprawy frekwencji.

2. ZACHOWANIE I AKTYWNOŚĆ NAGRADZANA I UZNAWANA:

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	- wpływ na ocenę z zachowania, - wpis do Księgi Dobrego Gimnazjalisty,
Szczególna aktywność i zaangażowanie na terenie klasy i szkoły	- forma uznania jw. , - nagroda samorządowca roku,
Udział i sukcesy w konkursach	- jw., - nagrodzenie na koniec roku, - listy pochwalne,
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	- umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy, - podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, -
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza gimnazjum (taniec, gra na instrumencie, śpiew ...)	- podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, - list uznania dla rodziców (opiekunów), - zaproszenie do dalszych występów, - pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wsparłby rozwój umiejętności, talentu np.: poprzez zakup biletu miesięcznego, dofinansowanie zakupu stroju, instrumentu, książek ...
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	- pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, - wpływ na ocenę z zachowania, - propozycja pełnienia funkcji rzecznika praw ucznia,
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom ...)	- pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga, - wpis do Księgi Dobrego Gimnazjalisty,
Reprezentowanie gimnazjum w imprezach pozaszkolnych	- dyplom uznania, - list pochwalny do rodziców (opiekunów),
Zauważalny rozwój i postępy	- list pochwalny do rodziców, - dyplom uznania, - nagroda książkowa.
Odpowiedzialne sprzeciwianie się kłamstwu, niesprawiedliwości i przemocy	- pochwała ze strony dyrektora, pedagoga, wychowawcy, - wpływ na ocenę zachowania

3.ZACHOWANIA PRZYNOŚĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIA I CAŁEJ SZKOŁY :

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, uciezki	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, - dotarcie do przyczyny uciezki, - obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości, - dyskusja wewnątrzklasowa, - wpływ na ocenę z zachowania,
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, - dotarcie do istoty konfliktu, - przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów, - powiadomienie policji,
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa...., - dyskusja w klasie nt. kultury słowa,
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa... - polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny,
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa...., - powiadomienie rodziców, - polecenie napisania referatu nt. szkodliwości palenia, - konieczność obejrzenia filmu o nikotyniźmie, - zakaz wychodzenia przed budynek szkolny (np. 1 tydz.) - dodatkowa praca nie nagradzana, na rzecz szkoły,
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie powyższych działań, - zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...., - współpraca z Poradnią Pedag.-Psychol., CPR,
Narkomania	<ul style="list-style-type: none"> - działania jw., - współpraca z rodzicami, - kontakt z kuratorem sądowym, - skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia,
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> - naprawienie szkody, - konsekwencje finansowe, - powiadomienie rodziców, - dodatkowa nie nagradzana praca na rzecz szkoły,
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem, - wpływ na ocenę z zachowania, - wykluczenie z zabaw, imprez....

kradzież	<ul style="list-style-type: none"> - dotarcie do przyczyny, - naprawienie szkody, zwrot rzeczy, - rozmowa terapeutyczna z uczniem, - rozmowa wychowawcy lub pedagoga z rodzicem ucznia, - wpływ na ocenę zachowania (zależnie od przyczyny kradzieży)
Brak tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa terapeutyczna z uczniem, - szczególne zaangażowanie takiego ucznia do zadań realizujących wartość <i>tolerancja i szacunek do odmienności kulturalnych i religijnych</i>
kłamstwo	<ul style="list-style-type: none"> - dotarcie do przyczyny, - rozmowa terapeutyczna z uczniem, - rozmowa wychowawcy lub pedagoga z rodzicami.
Ignorancie zachowanie i postawa	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa terapeutyczna z wychowawcą i pedagogiem, - wpływ na ocenę zachowania, - rozmowa wyjaśniająca z rodzicem ucznia.

W Z O R Z E C A B S O L W E N T A

GIMNAZJUM NR 1 W KONSTANTYNOWIE

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący gimnazjum znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno – psychologicznych powinien być dobrze przygotowany :

- do pełnienia dalszych ról społecznych ,
- przemyślanego wyboru stylu życia ,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia .

Zgodnie z oczekiwaniami , absolwent Gimnazjum Nr 1 w Konstantynowie będzie realizował i cenił wartości wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie wychowywania i nauczania .

Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, będzie reagował na krzywdę innych.

W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie, prawdę.

Absolwent naszego gimnazjum przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował potrzeby samorealizacji .

Absolwent będzie znał , rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane. Będzie dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności .

Umiejętnie wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 3-letniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.